



流动儿童性教育项目 项目总结报告



2018年1月25日

武汉市武昌区为先社会工作服务中心

目 录

一、项目简介和进展	2
(一) 项目简介	2
(二) 项目执行	2
二、经费的筹集与使用	2
(一) 经费预算情况	2
(二) 经费使用情况	3
三、服务展示及反馈	3
(一) 服务展示	3
(二) 服务对象反馈	4
四、总结与反思	7
(一) 陈晓耘：性教育—2017，我们·同行	7
(二) 妮妮：hi，昨天的我，今天的你	10
五、致谢	12

一、项目简介和进展

（一）项目简介

2016 年全年媒体公开曝光的性侵害儿童(14 岁以下)案例 433 起, 与 2015 年相比同比增长 27.35%。被公开报道的案件中涉及的 778 名受害者中, 7 岁以下的有 125 人, 受害者年龄最小的不到 2 岁。此外, 另有数据显示, 中国每年人工流产多达 1300 万人次。在有婚前性行为的女性青少年中, 超过 20% 的人曾非意愿妊娠, 其中高达 91% 的非意愿妊娠诉诸流产。

2008 年, 教育部印发了《中小学健康教育指导纲要》, 明确了从小学到高中应该掌握“生长发育与青春期保健知识”, 国务院发布的《中国儿童发展纲要(2011-2020 年)》则明确指出, 要将性与生殖健康教育纳入义务教育课程体系。《人口与计划生育法》和《未成年保护法》也规定了开展性教育的相关内容。

本项目主要针对水果湖街道、南湖街、徐家彭街、白沙洲街的流动儿童开展性教育工作, 活动依托打工子弟学校和社区的四点半课堂开展, 通过性教育活动的开展, 降低流动儿童遭受性侵犯的可能性, 帮助流动儿童树立健康的性观念。

（二）项目执行

流动儿童性教育项目, 2017 年 5 月-2018 年 1 月期间, 制定出了一套流动儿童性教育方案: 开展了一次性教育志愿者培训活动, 培训并挑选出来了 10 名性教育志愿者; 开展了 42 次流动儿童性教育工作坊, 1900 余名流动儿童参与了活动。

二、经费预算与使用

（一）经费预算

项目内容	单价	数量	总价	正荣支持	自有资金	备注说明
专家讲课费	500/人	3	1500	1500	0	
培训会务费	200/人	15	3000	3000	0	餐饮、住宿、等
活动物资费	100/场	40	4000	4000	0	
活动交通费	50/次	40	2000	2000	0	
志愿者补助	100/人	80	8000	8000	0	
兼职社工薪水	2000/月	8	16000	8000	8000	
专家督导费	500/次	4	2000	2000	0	
办公用品费	200/月	8	1600	1500	100	办公用品、快递等

(二) 经费使用情况

序号	支出事由	支出明细	小计	备注
1	专家讲课费	500/人*3人	1500	
2	培训会务费		2800	
3	活动物资费		4324	
4	活动交通费		1876	
5	志愿者补助	100元/人*40次*2人	8000	
6	兼职社工薪水	2000元/月*8	16000	
7	专家督导费	500元/次*4次	2000	
8	办公用品费	200/月*8	1600	
合计		38100		

三、服务展示及反馈

(一) 服务展示



描绘自我：让学习更加生动有趣



场景模拟：让知识更贴近现实



讨论与提问：让知识记忆更加深刻



科普动画片：让知识更加简单易懂



现场反馈：通过举手的方式了解学生在课堂上的收获及满意程度

（二）服务对象反馈

学生 1. 学校老师讲生理课的时候内容很无聊，参加性教育工作坊，老师讲的很直白，开始我有一些害羞，之后老师带着我们玩游戏、画画、表演，我在活动当中学习到了很多课堂上学不到的知识。

学生 2. 老师讲课很有意思，在活动中我可以跟小伙伴做游戏，还能看动画片、还可以画画，同时还能学习到自我保护的知识，我觉得很有意义。

家长 1. 我们家长由于传统观念的影响，很难开口跟孩子讨论性的话题，然而现在的社会这么复杂，孩子有必要掌握一定的性知识，从而提高自我保护的意识，我觉得这个活动很有意义也很有意思。

家长 2. 第一次听自己的孩子谈论性，我完全没有想到原来孩子们知道的那么多，活动中讲的很多知识我自己都不知道，对于我来说也是一种学习。希望以后多组织类似的活动，针对家长开如何给孩子做性教育的课程。



东湖中学校长、老师前来旁听课程并与工作人员进行交流

华师一附中余老师：在“性”的问题上，回避不是解决问题的办法，中国孩子缺少性教育，同伴教育是一种非常棒的性教育方式。希望你们下学期，能够根据这一学期的活动情况，继续制定活动方案，开学时能够再次到我们学校来对其他学生开展活动。

四、总结与反思

（一）陈晓耘：性教育—2017，我们·同行



“老师，你为什么来会来做这个的呀？”

2017年下学期，我们性教育小组第一次来到湖北华一寄宿学校，那个时候我没有想到，我会在这个学校里开展几十上百次活动，在这里，我跟性教育小组的志愿者、华一寄宿学校的心理老师、华一寄宿可爱又活泼还偶尔调皮的同学们度过了十月的一半，还有整个美丽的十一月。

第一天上课，有学生问我，“老师，你为什么来会来做这个呀？”——这是我们的第一课《了解性教育》，他的“这个”指的是性教育。

我几乎不假思索地就回答他：“因为我喜欢这个事情呀。”后来想想，又说了另一个答案：因为，它曾经影响过我。我在初中的时候渴望它，但那个时候我还不知道它叫什么，直到我遇到它。

青春期的我们总是活泼的，他们亦如是。我跟性教育志愿者何松对我们第一天遇到的孩子们都有些无奈——我们假设过的所有活动，好像在这里都无法成立，四五十人的教室里，性教育的话题一打开，嗡嗡嗡的讨论声就不绝于耳。

我们都有些咋舌。

吸取经验，我们再去第二次活动的时候，先他们约定：有序讨论，尊重别人，不中断发言等。效果果然有好转。

为什么我们会在中学里开展性教育课程？为什么我们需要性教育？

青春期里的他们，有一番心里话想分享。

——八年级某班的某同学：因为我们其实都会对这个事情好奇啊，（底下一片嗡嗡的反驳声：1. 咦，你才好奇呢！ 2. xx, 你好不纯洁哦！ 3. ……）喂喂，别假装你们不好奇似的！谁天天上网搜那些东西来看的啊！老师！其实你说的那些东西我们都有知道的，可是以前家长才不会跟我们聊这个呢，然后老师更不会跟我们说这个，我们就只能上网去搜，但是这些东西搜出来，好多我们接受到的都是跟色情有关的……所以，我觉得，性教育给了我们一个正确认识性的机会，所以我们需要性教育。

“生殖器官，不应该被我们污名化。”

湖北华一寄宿学校的性教育第二次课，我们一起讨论了《生殖系统》。

跟第一次课一样，活动里发现了好多的漏洞。于是我们大胆地把活动的发言权，最大化地让同学们掌握，而作为他们认为的性教育老师身份的我们，则负责帮他们维持纪律。

很奇妙的事情发生了。

一开始，我们会担心，如果他们不愿意自己来讲怎么办？我甚至还在脑海里紧急罗列出来一大堆补救的方案——

但都不需要。

那是一个充满着运动气息的秋日下午，同学们刚刚上完体育课进来，一边走一边转篮球的同学看了一眼大屏幕，“哎？老师，今天讲生殖系统啊？”

“是啊，听说大家都上过生物课，生物课有讲这个吗？”

“有啊，我都知道的。”

哈哈，等的就是你这句话。我顺势问他，“那你还记得有哪些内容吗？”

“阴道，子宫，卵巢……”他滔滔不绝。

我笑眯眯地看着他，“好啊，那一会儿就让你来讲好啦。”

“啊？老师？你说真的吗？”他有些惊讶。

后来，这个男孩子用手上的篮球，配合他的肢体语言，给在场的同学形象地表现了，女性的阴道与卵巢的样子。

从害羞到大方，从需要我在旁边提问他来解答，到他坦然自若地主动跟同学们互动，那一次活动，他赢得他的同伴欢呼声和掌声，我赢得的是对这个活动形式能坚持下去的信心。

于是，出现了这样的一些片段：

八年级某班：老师～（他们拖长了尾音。）性神圣而美好嘛，生殖器官也是啦，我们记得啦！

我有些欣慰又有些好笑，“所以呢？你们就只记得了这个呀？”

“嗯……性是可以讨论的，生殖器官也可以，但是不能用来骂人。”有同学如是说。

“*青春期，美好的时期，美好的自己。*”

第三次课，是《了解青春期》。这个话题其实让我有点头疼。

因为“青春期”三个字，同学们都觉得自己了如指掌，也不需要继续讨论。于是，我们开始分享故事。

第一次课，分享的是我经历过的性教育的故事：我第一次来月经、第一次用卫生巾、第一次跟妈妈聊到“十六岁要不要恋爱”等等。

而青春期里分享的故事，却可能在他们的眼中跟性教育没有关系。

“我初中的时候，有个同学，一直说我胖，因为我胖，所以不应该上课举手回答问题，因为看起来很丑。因为我胖，所以不应该跟别人说话，因为会让人很讨厌。”

我看着他们认真的神情，觉得这个不愿意提起的话题好像也没有那么难堪。

“她关于我的所有开心，好像都是数落了我以后就很舒服，就觉得她自己很幽默，因为别人会露出一些暧昧不清的笑容。可她不知道，她这些话一直都是伤害我的，并且很深。”

分享这个故事的时候，他们有的时候会在底下叫嚷着：就是就是，xx也经常数落我然后让别人笑我！或者是：对对，xx也胖胖的，然后她就有点不开心。

“不管我们高矮胖瘦，我们都要相信，我们是美丽的或者帅气的，因为，即使现在没有人这样告诉你，但等你再长大一些，你可能会遇到那个发现你美好的人。”

通常到这里，我就会开始告诉他们，“比如我啊，现在我虽然还是胖，但是我男朋友很喜欢我，他一直都会告诉我，在他眼里我最好看，我最美丽，无人能比。”

“看到了吗？老师说的！xx，你要自信一点！”女孩子跟她身旁的小伙伴如是说。

我看见那个女孩子红着脸，不好意思地笑着，对她的朋友点头。

“青春期，是美好的一段时间，我们会在这个时间里发生很多变化，快速成长，希望大家都能正确认识自己，悦纳自己。同时，我们在取悦自己的时候，请记住，不要让我们的快乐建立在伤害别人的基础之上。”

“最后，大家对我们的活动满意吗？如果非常满意，请举两个手，一般满意，请举

一个手，不满意，可以不举手。”

2017年11月30日，我们结束了在湖北华一寄宿学校的青春期性教育课程。

刚刚下来一节课，七年级的一个同学跑到我身边说：“老师，你们性教育课上得很好，你说的我都听懂了。好希望你们能继续来上课，你们还会再来吗？”

心，一下子柔软了。

(二) 妮妮：hi，昨天的我，今天的你



在我小的时候，我可没有接受过系统的性教育，大人们从来都不会提及，一切都是我通过隐秘的观察得知的。年幼的我是个好奇宝宝，常常对这样那样不了解的东西提出疑问，大人通常都会回答，但当我某部分东西的时候，大人机会露出避讳莫深的神色，支支吾吾的搪塞过去，后来我慢慢意识到，令他们的东西，都与“性”有关。这就导致我很长的一段时间都对与性相关的一切感到羞耻，包括青春期里的身体发生的一系列变化，我都觉得又羞耻又恐惧，与周围小伙伴不一样的身体只叫我觉得难堪。对于性的不了解给我造成了很大的困扰，我既不懂得身体为什么发生变化，也不懂的该怎样与其他小伙伴相处，我变得敏感又自卑。

现在的我已经很幸运地从当年的困扰中走出，但我知道，像当年的我一样充满着困惑的孩子还有很多。

当我第一次来到华一时，孩子们面对性教育课程的激动与羞涩让我觉得好像回到了中学时代。孩子们的反应各种各样，有的激动起哄，有的羞涩的只笑不说话，有的露出一副满不在乎甚至嫌恶的表情，假装自己对这种“肮脏”的东西满不在乎。不管是和种态度，我知道，他们对于性，对于青春期，对于自己的身体都是好奇的，但他们并没有一个好的

认知渠道去了解这一切。我们的工作也就是为年幼的他们提供渠道与心理支持。

看到他们我就仿佛看到了过去的自己，想要安慰他们的心就会愈加强烈。我想告诉他们，性并不是一个令人羞耻的东西，我们自己的身体是多么美好的东西，不要再自我怀疑自我厌恶，一切变化都是成长的必经过程。

三次课时已经结束，相信绝大多数孩子们都已经得到了他们需要得到的，了解了他们一直搞不明白的。虽然我还没有真正的上台与孩子面对面交流，但我还是觉得很满足。告诉孩子们“爱你们自己”我其实是在与昨天的自己见面，告诉昨天的自己“爱你自己”。

致 谢



共青团江岸区委员 水果湖街社会组织孵化园 秦园路小学

华中师范大学第一附属中学 武重社区居委会 秦园路青少年空间

友谊路青少年空间 艺境儿童工作坊