

# 校园“可食地景”多元课堂

## 结项报告

上海欣耕工坊公益服务中心·2019年

# 校园“可食地景”多元课堂结项报告

## 1 项目基本信息

---

项目名称

校园“可食地景”多元课堂

---

机构名称

上海欣耕工坊公益服务中心

---

合作方名称

上海清旻文化传播工作室

---

项目负责人

李园园

---

项目预算

31 万

---

项目汇报周期

结项

---

## 2 项目目标和投入

**2.1** 请描述项目目标和完成情况，如与原目标存在差异，请说明原因。

(1) 建立校园“可食地景”微农园，目标已完成。

学生亲自参与校园“可食地景”微农园的设计和搭建工作。管理维护校园微型农场也已由学生完成。老师在上课过程中，指导学生掌握园艺景观设计理念、生态农耕、生态多样性的维护管理，采用教育学家杜威、维果茨基提倡的“做中学”、“支架式学习”的教学理念和方法，让学生亲身经历自己动手设计搭建微型农场、亲自选择规划、选择具体的种植方法、种植农作物、培育农作物到收获农作物的全过程。

(2) 搭建员工参与社区公益服务平台；为至少企业员工提供志愿者培训及参与社区公益服务志愿者服务机会，目标已完成；

(3) STEAM 跨学科课程已完成；

以可食地景为载体，伴随着种植与维护，让孩子们伴随课程学习，于实践中形成跨学科、多角度思考、分析问题的能力，养成健康身心、友善环境的饮食习惯与生活方式。

**2.2** 请描述项目投入情况：投入形式（资金、时间、物资、专业技术、管理成本）；利益相关方（项目合作伙伴和网络、经验、品牌、其他利益相关方）；项目地点。

投入：

## 【校外场地、平台资源】

- 欣耕在上海市青浦区金泽镇岑卜村的实践生态农耕农场——昕耕生态农场，连接到“可食地景多元课堂”项目上，成为学生校外实践场地以及教师师资培训空间。欣耕工坊带领学校、师生走出校门，学习校园农场的产品和理念。



什么是生态农场，每个人的答案可能各有不同，但每一个答案都会指向一个线索，让自然重现活力，帮助拉近我们和自然之间距离，就仿佛记忆的故乡，没有喧嚣和尘埃。更多的是承载梦想，更多的是童谣响起，和不再迷茫失落的眼神。昕耕生态农场的伙伴们和半夏老师欢迎戩浜学校的“小农夫”的到来，一起感受青浦岑卜乡间，与自然生态和谐相处的土地和人情

丰富的探访活动之一，行走在岑卜生态乡村间，发现乡村美好，和劳作的老奶奶聊天，拉拉家常。平时活泼可爱的男孩子，此时却稍显木讷羞涩。女生们勇敢的走在前面，询问起老奶奶种的是什么，家里有几口人，对村子的改变都有哪些记忆？还和老奶奶开开心心的合影。老奶奶也被这群热情的孩子感染了，边说边笑，摆起了粘着泥土的V形手势。



拔呀拔，拔不动，爸爸来帮忙啦，嗯？不是拔萝卜，原来是在采集植物标本，我们来看看它是如何在“拔河比赛”中如此有持久力呢？仔细端详，想想答案……



在生态探访的过程中，停下脚步，陪偶遇的阿姨聊聊天，倾听过去的故事，听听对村子变化的希望与期盼。阿姨的讲述是平缓而收敛的，阿姨说，我的子女儿会定期回来探望。孩子们的感受也从开放而收回，从安静到又变得活跃起来。来到这里的孩子们对生命又有了更多的认识和领悟，阿姨也因为有了孩子的陪伴而感受到了许多的温暖。

【学校合作】

- 两所学校从校长、教学管理人员到学科教师，都对欣耕团队以及欣耕开展的各项课程比较认可。欣耕团队与校方开展密切默契的配合。



生态农场的米饭和蔬果的香味如此之诱人，以至于平时视吃蔬菜为“吃草”的学生们满满的盛了大碗饭，吃到最后蔬菜都被“光盘”，反而是肉类剩了下来咯。

包桥 董老师

伴随着小学毕业，农场活动也要结束了。愿少年们明白果实是靠劳动创造的，付出是和收获成正比的！

2019年5月22日 15:41

包桥 董老师 2019年5月22日 16:10

感谢大家的关注 🌹🌹🌹

包桥 董老师

看着我们的庄稼在我们的精心照顾下，成长，结果；看着孩子们在校园里，由懵懂的小朋友成长为大方懂事的少年，老师百感交集.....

孩子们，都要好好的 🍀🍀🍀

12:42

## 【教师资源】

- 工作人员团队：经过两年的“校园小农夫”项目相关课程开展经验，欣耕目前已拥有经验丰富校园食农环境生态教育师资团队，团队成员的专业领域涵盖食品营养、农业、企业管理、社会工作、教育学、新闻传播学、景观园艺、美术设计等等，在校园小农夫可食地景多元课堂项目中，工作人员投入课程设计、课程指导、项目协调等工作。

## 【志愿者资源】

- 欣耕具有多次参与社区或食农教育活动的 500 强企业志愿者，以及本来就投身于健康饮食和生态农耕推广的专业人士。志愿者们不仅对欣耕“校园小农夫”项目的理念十分认同，专业志愿者更是在相关领域本身已具有较高理论建树或积累了丰富的实践经验的专家老师，甚至不乏来自海外的专家，既能够为课堂上带来更丰富深入的专业视角，又能够拓宽学生的国际视野。这些志愿者老师在多元课堂上与学生互动交流，并在与学生的互动和课程中调研学生的切身需求，不断为学生设计更多更好的课程。

在校园小农夫的可食地景微农园里种橘子树、桑树，和志愿者一起，挖种植穴，然后小心地种下去，接着填土。



## 3 项目执行时间框架

阶段/主要活动	计划时间	实际时间	差异说明
Start Date 启动时间	2018 年 10 月	2018 年 10 月 10	无差异

		日	
完成马陆包桥小学和戩浜学校两所校园的“可食地景”微农园规划与建设	2018年10月至12月	2018年10月-2019年4月	10月开始规划、搭建，4月完成规划建设和种植
带领两所学校师生，开展初识生态农场，城乡生态农园参访学习交流活	2018年10月至12月	2019年5月-6月	冬季农场产出较少，于次年春季开展生态农场探访和交流学习。
开展STEAM跨学科课程及活动，课程包括校园“可食地景”的种植与维护系列课程、校园厨余垃圾资源化课程、“从农场到餐桌”综合食育课程及校园“可食地景”开放日融合活动；	2018年10月至2019年9月30日	2018年10月至2019年9月30日	无差异
开展博世在华员工志愿者培训工作坊，为博世在华员工提供志愿者培训。	2018年10月至2019年08月	2018年10月至2019年08月	无差异
Finish Date 结项时间	2019年8月12日	2019年8月12日	无差异

#### 4 项目团队

姓名	机构与职位	项目职责	联系方式(电话&邮件)
朱柄肇	上海欣耕工坊公益服务中心	机构发起人及主任	13571853097
李园园	上海欣耕工坊公益服务中心	机构发起人之一，项目负责人及带领老师	13524403186
张寅	上海欣耕工坊公益服务中心	课程研发、课程带领老师	18801907077
徐同梅	上海欣耕工坊公益服务中心	项目财务、课程助教	15962417866
刘兴旭	上海欣耕工坊公益服务中心	课程带领老师	13888946626
徐欢欢	上海清旻文化传播工作室	课程带领老师	18621504005
博世在华员工	博世中国	项目志愿者	

包含第三方合作伙伴

## 5 项目成果

5.1 项目取得哪些主要产出? 例如受益人, 培训, 活动, 服务, 印刷材料, 指导手册, 公共传播, 获得的奖项等。

- 1、两所学校的校园“可食地景”设施建设, 并使其成为特色校园教学景观
- 2、校园“可食地景”STEAM 跨学科课程体系配套教材, 包括种植与维护、食育、厨余堆肥、财商训练等课程内容;
- 3、搭建博世在华员工参与社区公益服务爱 g 平台; 为至少 100 位博世在华员工提供志愿者培训及参与社区公益服务志愿者服务机会, 增加其志愿者服务技能, 拓宽参与社会公益服务维度;
- 4、校园“可食地景”多元课堂成果册及微视频, 像社会公众宣传推广该项目, 传达项目特色教育理念;



学生们根据自己的喜好和兴趣, 积极关注自己身边的生态环境问题。学会观察和记录大自然, 在动手动脑的实践过程中提升科技创新的意识和科学探究能力, 牢固树立生态文明观。

5.2 项目取得哪些主要成果？例如受益人获得的技能，带来的改变及影响，对机构或其他利益相关方带来的变化。

垃圾分类走进课堂，包桥学校的学生们用观察和记录的方式一起点滴记录着课堂的内容，给生活一些彩色，一些仪式感，相信这些都会成为未来珍贵的回忆~



- 1、校内学生因为参与该课程，经历播种、培育、收获、分享，加强与自然、土地的连结，热爱生活、珍惜生命。
- 2、增加学生的跨学科知识面，提高综合运用知识的实践能力、团队协作解决问题的能力。
- 3、将有机物质循环、垃圾资源化的理念，在行动中实现，利用校园厨余，制作有机堆肥、环保清洁剂、植物染布艺，既解决校园小农场对健康土壤的持续需求，又从小培养可持续生活的良好习惯。
- 4、学生在食育课程中，学习营养健康知识、食物生产、消费对生态环境的影响，感悟食物背后的风土文化、辨析现代食品工业化生产消费体系与可持续的食品消费生产体系。既不失爱家乡、惜传统的文化素养，又不失理性科学的批判思维。
- 5、开展校园分享市集，产品来自校园小农场收获的植物，学生制作的各种环保产品、工艺品。小农夫们可以担负社区内教学的工作，提升综合能力。



虽然小农夫市集的“商品”没有超市里包装的那么漂亮，但心意绝对是不可比拟的，在市集上训练交流能力、财商和情商。

5.3 项目给社会带来哪些影响？例如政策倡导，公众意识的变化等。

学生们自己动手制作、营造出一片充满生机的绿色海洋。种植成果：香草，水果，农作物，观赏类植物，药草。搭建成果：利用种植箱完成种植，利用二手彩绘轮胎完成菜园美化。手工成果：自制作橘子皮清洁剂。学习成果：自然笔记，激发学生观察作物生长，思考学习相关知识。



- 1、对目前社会普遍关注的教育改革创新起到重要的示范效应，校园“可食地景”微农园的教学空间、设施，不仅是校园内四季流转的生态景观，同时也是与各个学科内容有机结合的充满生机的户外教学空间。在这里书本知识变成可触可感可以不断透过行动探索的实际问题，学生获得在实践中运用知识技能，在问题解决中协作学习的创新机会。学习主动性、学习动机、创造力想象力由此提升。
- 2、发展出能够延续项目教学特色的师资团队，从而让“校园可食地景”跨学科教学体系，可以继续延续，保持活力。
- 3、透过该项目出版的各项教学教材，以及校园“可食地景”开放日融合活动，向教育界专家、教育工作者分享该项目特色，并协助更多学校融合这种教学模式于自身教学。



看看这些竹篱笆能够伸展到多长，能够拼接出多大的微农园呢？使用“中国风”的小篱笆，让我们的可食地景微农园非常富有美感和生态价值。

#### 5.4 项目在执行过程中遇到哪些挑战，造成的原因，因此收获的经验和改进建议？



4月的低温和多雨的天气导致微农园里的油菜花产生了潜叶蝇的病虫害，经过学生们的及时处理，病虫害情况得以控制。学生们用自己的小手拔出了病株，并没有使用化学药剂。通过亲手操作的方式，学生得以理解物理性的处理方法也非常的有效，对环境更加的友好。

4月份由于天气雨水过多，微农园可食地景的油菜花生起了病... ..植物长的也不怎么好。

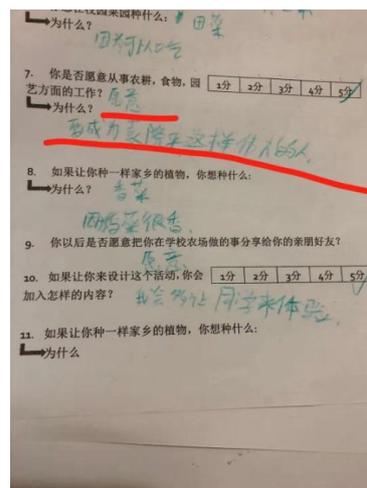
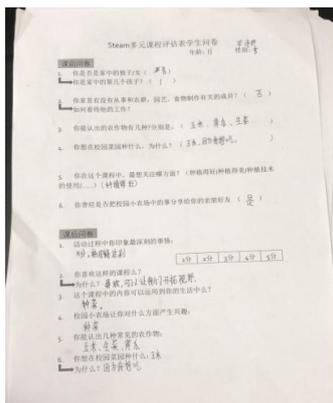
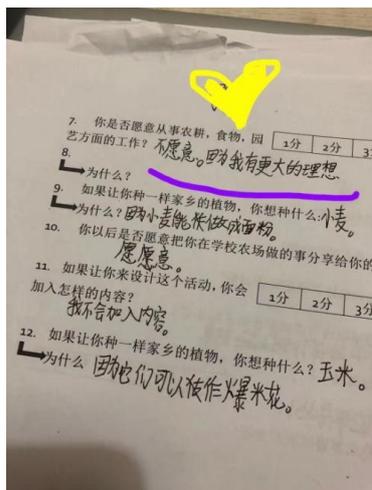
由于学生的规则意识还未建立，项目初始阶段文具和项目材料散落，经过和班主任沟通，使用文具柜后，保证了后续材料的有效使用。



学生参与课程的安全意识、对工具的尊重、对农耕和食物制作的仪式感是通过课程的不断强化，逐步建立起来的。在学生的参与过程中，建立起了符合校情、学情的课程管理规则。老师也会在每节课进入户外教学空间之前，清楚详细交代规则，并做好演示示范，并在户外教学中加以强调，让学生明白这节课的分工、内容和规则是什么，学生得以在这个过程的长期训练过程中，形成自我管理、自我约束的能力。

## 6 项目评估

项目使用了哪些评估方法，请简要描述评估效果。



在课程的学习中，有不少学生表现出来了对于未来的期待和企图，对农林科学知识也有了不同的认知，有学生在评估问卷中写到“我要成为袁隆平这样伟大的人”。

## 7 项目传播

7.1 请简要摘录项目执行过程中最有代表性的媒体宣传（时间、标题、媒体名称、文章链接或报导扫描件）。

7.1.1 发布的媒体宣传（内部或外部）

春雨惊春进校园，夏满芒夏心相连

原创：热力侠 博世热力 3天前

引

你有多久没有用手碰过土壤了？  
你还记得夏天有什么植物吗？  
你会唱节气歌吗？  
生活在城市的成年人，总是难以忘怀小时候在乡间玩泥巴、捉蚯蚓的童年时光。  
而对于进城读书的农民工子弟来说，身处城市的钢筋水泥建筑中，心里更有他们无处安放的田园记忆.....  
所幸，在博世的支援下，农民工子弟学校——上海包桥小学也有了一座mini花园农田，让他们得以重温那些蝉鸣花舞的时光，去聆听大自然的召唤。

博世志愿者在参观完包桥学校可食地景微农园之后，有感而发，在博世中国发布的媒体宣传资料



7.1.2 项目相关方及媒体发布的媒体宣传

戡浜学校的老师和学生学习了“橘皮清洁剂”的制作方法后，在学校微信平台上发布了如何就橘皮清洁剂进行一步推广的微信公众号推文。用艺术进行美化后的橘皮清洁剂看起来更清洁力十足。

[↑ 点击这里, 轻松关注](#)

44

母长驾飞二月天，  
拂绿杨柳醉春烟。  
东风来了，  
春天的脚步近了。  
氤氲的水汽，柔嫩的绿叶，  
一切都洋溢着鲜亮而青春的色彩。  
抬眼间有没有发现树都发芽了呢



浜浜的娃娃们在小农场辅导老师的指导下种下柑橘小树苗。大家从如何挖坑学起，到如何施肥，再到如何填土。同学们一边植树一边期待着小树苗茁壮成长，早日结出满树金黄的果实！



7.2 除上述媒体报道内容外，最有亮点的传播点是哪些？请用关键点简要描述。



包桥学校和戡浜学校的两所老师们在一起探讨新的课程开发，进行教学研讨。学习交流，碰撞出不一样的火花。



志愿者们开发出新的课程和内容，进行课程分享和讨论，并进行了志愿者服务的交流和培训，后期的课程中志愿者可以作为助教老师带领课程。

## 8 项目财务结算

请使用财务结算模板说明项目支出情况。